

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом директора
МОУ Покровская СОШ
Приказ № 641 от «31»
августа 2021

***Рабочая программа
Учебного предмета
« Чтение » 1-4 класс***
для учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Чтение является важным учебным предметом русского языка. Его направленность на социализацию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения является необходимым условием формирования у обучающихся жизненных компетенций. Основная цель обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачами уроков чтения на первом этапе обучения в 1 – 4 классах являются:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по чтению в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесены ряд изменений. Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их

чтению, и слоги со стечением согласных. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи. В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают обучающиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Обучающиеся учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Для чтения во 2-4 классах подбираются доступные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию деловые и научно – популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного, послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко–буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Работа над выразительностью чтения начинается когда обучающиеся переходят на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности обучающихся в произведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Обучающиеся овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам обучающихся и целенаправленными вопросами учителя.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» реализуется в рамках обязательной предметной области «Язык и речевая практика» с 1 по 4 класс. Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане АООП вариант1 школы и представлена в виде таблицы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1 класс	3	99
2 класс	4	136
3 класс	4	136
4 класс	4	136

Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование

2 класс

Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Осень пришла – в школу пора!	31ч	Выполняют артикуляционную гимнастику. Соотносят прочитанное с

		картинками. Отвечают на вопросы по содержанию. Работают над рассказом. Рассматривают иллюстрацию и делают предположение. Отрабатывают чтение. Слушают рассказ. Читают рассказ сами. Слушают стихотворение. Читают стихотворения в послоговой разбивке сами. Отвечают на вопросы. Соотносят с иллюстрацией. Упражняются в выразительном чтении.
В гостях у сказки	13ч	Выполняют артикуляционную гимнастику. Беседуют о сказках и их особенностях. Рассказывают о своих любимых сказках. По собранным картинкам называют сказку и её героев. Слушают сказки. Рассматривают иллюстрации. Отрабатывают чтение трудных слов. Читают. Анализируют сказки. Характеризуют героев сказки. Высказываются о своём отношении к ним.
Животные рядом с нами	15ч	Играют в игру «Назови домашнее животное». Выполняют артикуляционную гимнастику. Беседуют на тему «Животные рядом с нами» по вопросам с опорой на картинку и личный опыт. Слушают сказки. Рассматривают иллюстрации. Объясняют заголовки. Упражняются в чтении трудных слов, упражняются в чтении целыми словами. Читают сами, в парах, цепочкой. Анализируют сказки. Читают по ролям. Инсценируют сказки. Оценивают инсценировку друг друга по заданным критериям. Слушают стихотворения. Работают над содержанием. Читают рассказ сами, в парах, цепочкой. Читают выборочно. Читают по смысловым отрывкам. Пересказывают с опорой на вопросы.
Ох ты, зимушка - зима!	17ч	Выполняют артикуляционную гимнастику. Беседуют по теме «Зима. Признаки зимы» с опорой на картинку. Делятся впечатлениями о первом снеге. Рассказывают о любимых зимних забавах и настроении во время игр. Слушают рассказ. Рассматривают иллюстрацию. Объясняют заголовок. Упражняются в

		<p>чтении трудных слов. Читают рассказ сами, в парах, цепочкой. Анализируют. Читают выборочно. Читают по смысловым отрывкам. Отрабатывают чтение предложений с восклицательной интонацией. Отрабатывают в группах чтение по ролям в соответствии со знаками препинания. С опорой на меловой рисунок на доске заучивают наизусть первые 4 строчки стихотворения. Пересказывают с опорой на вопросы в парах и оценивают чтение друг друга в соответствии с заданными критериями.</p>
<p>Что такое хорошо и что такое плохо</p>	<p>17ч</p>	<p>Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Соотносят содержание рассказа и его заглавия. Выполняют речевую зарядку. Читают рассказ сами, в парах, цепочкой. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Используют подсказывающие вопросы для выяснения главной мысли произведения. Составляют полные предложения при ответе на вопросы. Читают стихотворение сами, в парах, цепочкой. Соотносят содержание стихотворения и его заглавия. Соотносят предложения текста с иллюстративным материалом. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Рассуждают и приходят к выводу: хорошо, когда что – то можешь сделать сам. Вспоминают и рассказывают, что когда – то делали сами. Разучивают последние четыре строчки стихотворения с голоса учителя.</p>
<p>Весна идёт!</p>	<p>20ч</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Рассматривают иллюстрации. Выполняют речевую зарядку. Читают стихотворение самостоятельно, в парах, цепочкой. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют полные предложения при ответе на вопросы. Соотносят содержание стихотворения и его заглавия. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Используют</p>

		<p>подсказывающие вопросы для выяснения главной мысли стихотворения. .</p> <p>Упражняются в плавном чтении текста с переходом на чтение целыми словами через самостоятельное чтение, в парах, цепочкой, хором. Соотносят содержание рассказа и его заглавия. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.</p>
Чудесное рядом	13ч	<p>Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Рассматривают иллюстрацию. Выполняют речевую зарядку.</p> <p>Упражняются в плавном чтении текста с переходом на чтение целыми словами самостоятельно, в паре, цепочкой.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют полные предложения при ответе на вопросы. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Используют подсказывающие вопросы для выяснения главной мысли произведения. Слушают чтение групп по ролям и оценивают в соответствии с заданными критериями</p>
Лето красное	10ч	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадку о лете. Называют признаки, по которым отгадали. Беседуют по теме «Лето. Слушают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Рассматривают иллюстрацию. Выполняют речевую зарядку.</p> <p>Упражняются в чтении стихотворения без искажений звукового состава слов с правильным ударением в них самостоятельно, в парах, цепочкой.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют полные предложения при ответе на вопросы. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Соотносят предложения текста с иллюстрацией. Передают содержание стихотворения по вопросам учителя. Слушают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Рассматривают иллюстрацию. Выполняют речевую зарядку.</p> <p>Упражняются в чтении текста без искажений звукового состава слов с правильным ударением в них</p>

		самостоятельно, в парах, цепочкой. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют полные предложения при ответе на вопросы.
итого	136	

3 класс

Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Здравствуй, школа!	8ч	Беседуют на тему «Здравствуй, школа!» с опорой на личный опыт детей. Высказываются, почему нужно учиться в школе. Выполняют речевую зарядку. Слушают стихотворения с установкой на осмысление их содержания и эмоциональную оценку. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют слова. Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Читают рассказ самостоятельно, в парах, по ролям. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Оценивают чтение друг друга.

Осень наступила	13ч	Беседуют на тему «Время года –осень» с опорой на собственные наблюдения. Выполняют словарную работу. Выполняют упражнения речевой зарядки. Составляют рассказ об осени с опорой на произведение и иллюстрацию. Упражняются в выразительном чтении стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Слушают рассказы. Упражняются в чтении трудных слов. Рассматривают иллюстрации. Читают рассказ самостоятельно, в парах, цепочкой. Составляют полные предложения при ответе на вопросы. Сравнивают содержание рассказа и его заглавия. Читают по смысловым отрывкам. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Сравнивают абзацы текста с иллюстрациями. Пересказывают с опорой на картинки.
-----------------	-----	--

Учимся трудиться	13ч	<p>Игра в парах «Кому что?» на тему: «Профессии» с фронтальной проверкой. Беседуют о том, кем работают родители, почему и как нужно трудиться, какую профессию хотели бы получить в будущем. Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Оценивают правильность или ошибочность прогноза.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют слова и выражения. Объясняют заголовок. Составляют полные предложения при ответе на вопросы.</p> <p>Подтверждают ответы строчками из текста. Читают рассказы самостоятельно, в парах, цепочкой. Рассматривают иллюстрацию, соотносят с текстом. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям.</p>
Ребятам о зверятах	14ч	<p>Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказы с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Читают рассказы самостоятельно, в парах, цепочкой, по смысловым отрывкам.</p> <p>Соотносят абзацы текста с иллюстрациями.</p> <p>Пересказывают с опорой на картинки. Слушают пересказ и оценивают в соответствии с заданными критериями. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Рассматривают иллюстрацию. Отвечают на вопросы учебника. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа.</p>

<p>Чудесный мир сказок</p>	<p>9ч</p>	<p>Рассматривают выставку книг с русскими народными сказками. Рассказывают, какие сказки читали, называют героев.</p> <p>Рассматривают иллюстрации в учебнике. Узнают и называют сказки. Определяют, чему учит каждая сказка. Выполняют речевую зарядку. Слушают сказку. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Выделяют в тексте слова, характеризующие персонажи.</p> <p>Обмениваются мнениями в связи с оценкой их действий. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Читают сказку самостоятельно, по смысловым отрывкам. Упражняются в выразительном чтении по ролям в группах. Слушают чтение групп по ролям и оценивают. Высказываются о своём отношении к героям сказки, какой совет можно дать героям сказки. Пересказывают текст с опорой на картинки и оценивают.</p>
<p>Ох ты, зимушка - зима!</p>	<p>17ч</p>	<p>Беседуют по теме «Зима. Признаки зимы» с опорой на свои наблюдения и картинку в учебнике. Прослушивают народные песни о зиме с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Выполняют речевую зарядку.</p> <p>Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Коллективно работают по выделению основной идеи текста. Упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания читаемого. Упражняются в выразительном чтении по ролям в группах. Слушают чтение групп по ролям и оценивают. Рассматривают иллюстрации. Читают выборочно для соотнесения отрывков текста с иллюстрациями. Пересказывают текст с опорой на картинки и оценивают.</p>

<p>Так нельзя, а так можно</p>	<p>12ч</p>	<p>Рассуждают, как поступать можно и нельзя поступать. Отгадывают загадки о зимующих птицах. Обмениваются мнениями, о трудной жизни птиц зимой и как можно им помочь. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Объясняют выражения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Выделяют основную мысль с помощью наводящих вопросов учителя. Упражняются в группах в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают чтение групп по ролям и оценивают. Рассматривают иллюстрации. Читают выборочно для соотнесения отрывков текста с иллюстрациями. Пересказывают текст с опорой на картинки и оценивают.</p>
<p>Весна в окно стучится</p>	<p>19ч</p>	<p>Отгадывают загадки о весне. Беседуют по теме «Весна. Признаки весны» с опорой на картинки и личные наблюдения. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают стихотворения и рассказы с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Читают рассказы самостоятельно, в парах, цепочкой. Анализируют содержание рассказа по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Оценивают поведение действующих лиц с помощью наводящих вопросов, с опорой на собственный опыт. Определяют основную мысль рассказа.</p>

Весёлые истории	7ч	<p>Вспоминают и рассказывают весёлые истории с опорой на свой опыт. Беседуют по теме: «Весёлые истории в книгах» с опорой на картинку в учебнике. Игра «Что не так сказала я?». Выполняют речевую зарядку. Прослушивают рассказы и стихотворения с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Выразительно читают в парах. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Доказывают, что это весёлая история. Разыгрывают истории.</p>
-----------------	----	--

Родина любимая	9ч	<p>Беседуют на тему: «Моя малая Родина!» с опорой на личный опыт и картинки. Высказываются, что чувствуют, когда уезжают из родного дома. Работают над значением слов, выражений и пословиц. Прослушивают стихотворения и рассказы с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Анализируют содержание текста по вопросам учебника с опорой на картинки. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. В парах отрабатывают выразительное чтение стихотворений в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют содержание текста по вопросам учебника, с опорой на картинку. Подтверждают ответы отрывками из текста. С помощью учителя и опорой на картинки делят текст на части. Подбирают название каждой части. Составляют рассказ по каждой картинке, используя содержание текста. Слушают и оценивают рассказы одноклассников.</p>
----------------	----	---

Здравствуй, лето!	11ч	Отгадывают загадки о лете. Беседуют по темам «Признаки лета. Летние занятия детей» с опорой на картинки. Прослушивают стихотворения и рассказы с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют стихотворения и рассказы, объясняют выражения. Отвечают на вопросы по тексту. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Определяют главную мысль произведения. В паре отрабатывают выразительное чтение в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения. Слушают выразительное чтение пар и оценивают.
Итого	136	

4 класс

Наименование тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школьная жизнь	12ч	Беседуют на тему: «Школьная жизнь» с опорой на личный опыт. Рассматривают картинки в учебнике и отвечают на вопросы к ним. Прослушивают произведения с установкой на эмоциональную оценку. Читают про себя. Анализируют содержание по вопросам и заданиям учебника. Работают над заглавием произведений. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читают текст по цепочке, в парах. Пересказывают с опорой на иллюстрации. Оценивают пересказы товарищей. Делятся впечатлениями о начале учебного года.

<p>Время листьям опадать</p>	<p>17ч</p>	<p>Беседуют на тему «Признаки осени» с опорой на картинки в учебнике и собственные наблюдения. Прослушивают произведения с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением трудных слов. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают правильность ответа отрывками текста. Соотносят картинки с отрывками текста. Упражняются в парах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение пар по ролям. Читают по ролям в группах. Слушают и оценивают выразительное чтение групп.</p>
<p>Делу время-потехе час</p>	<p>7ч.</p>	<p>Беседуют на тему «Как провести свободное время» с опорой на личный опыт. Читают и объясняют название темы. Знакомятся с различными потешками и рассказами с опорой на выставку книг. Прослушивают произведения с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают тексты. Анализируют содержание прочитанного. Подтверждают ответы строчками из текста. Упражняются в парах в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Коллективно заучивают потешки наизусть с опорой на картинку.</p>

<p>В мире животных</p>	<p>13ч</p>	<p>Беседуют на тему: «Домашние животные» с опорой на личный опыт и картинки учебника. Прослушивают произведения с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Работают над значением трудных слов. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора</p>
------------------------	------------	--

		<p>средств устной выразительности. Работают с иллюстрацией: рассматривают, составляют рассказ, пересказывают. Слушают пересказ и оценивают.</p>
Жизнь дана на добрые дела	8ч.	<p>Беседуют на тему: «Добрые дела» с опорой на личный опыт. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают рассказы. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Выделяют основную мысль с помощью учителя. Читают по смысловым отрывкам. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Читают выразительно. Слушают и оценивают чтение одноклассников. Рассматривают иллюстрации. Составляют по ним рассказы. Высказываются о своём отношении к героям произведения, обосновывают ответы.</p>
Зима наступила	24ч.	<p>Беседуют по теме «Зима наступила» с опорой на свои наблюдения и картинки в учебнике. Подбирают заголовок к картинке, обосновывают выбор. Прослушивают произведения с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Работают над значением трудных слов. Анализируют произведения. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывают выразительное чтение текста в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Пересказывают рассказы с эстафетой. Слушают и оценивают пересказ. Рисуют картинки к тексту. Демонстрируют рисунок, сопровождая его описанием.</p>
Веселые истории	9 ч.	<p>Беседуют на тему: «Весёлые истории» с опорой на выставку книг данной тематики. Отгадывают загадки с выставлением картинок – отгадок. Читают произведения раздела.</p>

		<p>Анализируют содержание текста по вопросам учебника и картинкам. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности.</p> <p>Слушают и оценивают чтение.</p> <p>Пересказывают с опорой на картинку.</p> <p>Слушают и оценивают пересказ.</p> <p>Высказываются, что в произведении было особенно смешным.</p>
Полюбуйся, весна наступает!	14ч.	<p>Беседуют на тему: «Полюбуйся, весна наступает» с опорой на свои наблюдения и картинку в учебнике. Составляют рассказ на тему: «Ранняя весна». Прослушивают произведения с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя.</p> <p>Работают над значением трудных слов. Анализируют произведения. Объясняют строки текста.</p> <p>Отрабатывают выразительное чтение текста в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Слушают и оценивают чтение.</p>
В мире волшебной сказки	10ч	<p>Рассказывают о своих любимых сказках. Беседуют о сказках по картинкам учебника. Прослушивают сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают и анализируют содержание сказки. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Объясняют сложные выражения. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение групп. Пересказывают с опорой на картинку. Слушают и оценивают пересказ. Высказываются, о своём отношении к героям сказки.</p>
Родная земля	11ч.	Беседуют на тему: «Россия – Родина

		<p>моя» с опорой на картинки учебника. Прослушивают рассказы с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают про себя. Анализируют содержание текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. В парах упражняются в выразительном чтении после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение друг друга в паре. Рассматривают картинки к тексту. Пересказывают с опорой на картинки. Слушают и оценивают пересказ.</p>
Лето пришло	11ч.	<p>Беседуют на тему: «Лето пришло» с опорой на свои наблюдения. С опорой на картинку в учебнике и вопросы, рассуждают о летней жаре. Прослушивают произведения с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Читают и анализируют произведения. Отвечают на вопросы к тексту. Подтверждают ответы строчками из текста. Упражняются в выразительном чтении по ролям после предварительного разбора средств устной выразительности. Слушают и оценивают чтение. Рисуют картинки к прочитанному.</p>
Итого	136	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- 1 Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2-х ч. – М.: Просвещение,
- 2 Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2-х ч.-М.: Просвещение
- 3 Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2-х ч.-М.: Просвещение
- 4 Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2-х ч.-М.: Просвещение
- 5 Касса букв и слогов

6 Наборы предметных и сюжетных картинок